# تاثیر مشاوره پیش از ازدواج بر انتظار از ازدواج در بین دانشجویان علوم پزشکی

ملیحه پاشیب[۱]، ایمان سیدمحرمی[۲*]، سمیه محمدی[۲]، مریم تاتاری[۳]

۱-کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه، تربت‌حیدریه، ایران
۲-کارشناس ارشد مشاوره، دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه، تربت‌حیدریه، ایران
۳- کارشناس ارشد آمار زیستی، دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه، تربت‌حیدریه، ایران

## چکیده

**زمینه و هدف:** انتظار واقع گرایانه از ازدواج یکی از عوامل مهم در ازدواج موفق است و مشاوره پیش از ازدواج گامی موثر برای رسیدن به این مهم است. پژوهش حاضر به بررسی تاثیر مشاوره پیش از ازدواج بر انتظار از ازدواج دانشجویان پرداخته است.

**روش‌ها:** این مطالعه نیمه تجربی بر روی ۳۰ دانشجوی مجرد دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه انجام شده است. ابزار سنجش مقیاس انتظار از ازدواج و اطلاعات دموگرافیک بود که در مرحله پیش آزمون و پس آزمون توسط مشارکت‌کنندگان تکمیل گردید. گروه مداخله در ۸ جلسه ۲ ساعته مشاوره قبل از ازدواج شرکت داده شد و گروه کنترل هیچ مداخله‌ای دریافت نکرد. تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و آزمون تی مستقل و تی-زوجی انجام شد.

**نتایج:** میانگین و انحراف معیار سن شرکت کنندگان در مطالعه در گروه کنترل و مداخله به ترتیب ۱۹/۳۳±۰/۶۱ ، ۱۹/۹۲±۱/۰۷ سال بود. دو گروه قبل از مطالعه از نظر متغیرهای زمینه‌ای تفاوت معناداری نداشتند. بعد از آموزش میانگین نمره کل انتظار از ازدواج بین دو گروه دانشجویان تفاوت معناداری داشت ($p<۰/۰۰۱$).

**نتیجه‌گیری:** اجرای مشاوره قبل از ازدواج به منظور افزایش توانمندی دانشجویان در جهت بنیان صحیح و مناسب زندگی مشترک و تحکیم آن پیشنهاد می‌شود.

**کلمات کلیدی:** دانشجویان، مشاوره، ازدواج

***آدرس نویسنده مسئول: خراسان رضوی، تربت حیدریه، خیابان فردوسی شمالی، خیابان رازی، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه.**
**آدرس پست الکترونیک:iman_moharrami@yahoo.com**

[ Downloaded from jms.thums.ac.ir on 2026-09-17 ]

## مقدمه

قشر جوان جامعه بهترین و سازنده‌ترین نیروی هر جامعه است و تلاش و پشتکار این قشر تاثیرگذار، باعث رشد و تعالی و پیشرفت جامعه می‌گردد (۱). در میان قشر جوان جامعه، دانشجویان که از نظر آماری ۱۰ درصد برتر جامعه در توانایی هوشی و شناختی محسوب می‌شوند، به عنوان سرمایه ملی و نیروی انسانی سازنده آینده همواره مورد توجه برنامه‌ریزان و سیاست‌گزاران جامعه بوده‌اند (۲). افزایش قابل ملاحظه سن ازدواج در میان جوانان امروزه پدیده‌ای مهم در حوزه تغییرات اجتماعی محسوب می‌گردد (۳).

ازدواج در این دوره با مشکلات و موانعی روبه‌رو است و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی به عنوان یکی از اقشار جوان جامعه بیشتر از سایر جوانان و دانشجویان موانع و مشکلات ازدواج را تجربه می‌کنند. نتایج مطالعات نشان می‌دهد سن ازدواج در میان دانشجویان پسر علوم پزشکی ۲۹/۱ سال و دانشجویان دختر ۲۷/۲ سال می‌باشد و به طور متوسط سن ازدواج برای دانشجویان علوم پزشکی ۳ سال بیشتر از سایر اقشار جوان جامعه است (۴). ازدواج به عنوان یکی از مهم‌ترین تصمیمات زندگی افراد می‌باشد (۵) و در عصر حاضر فرایند ازدواج و طلاق پرسمان اصلی پژوهش‌ها در حوزه علوم اجتماعی و روانشناسی خانواده است. نتایج مطالعات حاکی از آن است که ۵۰ درصد از ازدواج‌های نخست و ۶۰ درصد از ازدواج-های دوم به طلاق ختم می‌شود (۶).

یکی از زیان‌بارترین عواملی که بر ازدواج و طلاق تاثیرگذار است باورها، دیدگاه‌ها و انتظارات غیر واقعی و رمانتیک از ازدواج است (۷). قبل از ازدواج تصورات و پیش‌فرض‌هایی درباره ازدواج وجود دارد و همه افراد انتظارات خاصی از ازدواج و همسر آینده خود دارند که به طور کامل از فلسفه وجودی این پیش فرض‌ها و انتظارات آگاه نیستند. به‌نظر می‌رسد باورها و انتظاراتی که افراد از ازدواج دارند بر مبنای یک چهارچوب از پیش تعیین شده به افراد رسیده است و می‌تواند این باورها و انتظارات واقعیت نداشته باشد (۸). انتظار از ازدواج مفهومی شناختی است و مطالعات نشان می‌دهد بسیاری از افراد انتظارات غیرواقع‌بینانه‌ای نسبت به ازدواج و شریک زندگی خود دارند و انتظار دارند که همسر آنها تمام نقص‌ها و کمبودهای زندگی قبل از ازدواج آنها را پر نماید (۹).

نتایج مطالعه ایپ و همکاران[1] (۲۰۰۶) نشان می‌دهد برنامه‌های پیش از ازدواج یکی از راه‌های تغییر یا کاهش باورهای غیرمنطقی و انتظارات غلط از ازدواج است و تاثیرات موثر و معنی‌داری بر کیفیت ازدواج افراد دارد (۱۰). همچنین یافته‌های به دست آمده از مرکز ملی پژوهش‌های ازدواج سالم[2] نشان می‌دهد آمادگی قبل از ازدواج کاربرد اساسی در کاهش طلاق و حمایت از ازدواج سالم دارد. عدم آمادگی برای ازدواج، باورها و انتظارات غلط نسبت به ازدواج جزء مهم‌ترین مفاهیم در امر ازدواج است که باید در مشاوره قبل از ازدواج مورد بررسی قرار گیرد (۱۱).

جلسات مشاوره پیش از ازدواج به منظور کمک به استحکام ازدواج و ارتقای کیفیت زندگی اجرا می‌گردد و عواملی که بر ازدواج موفق تاثیرگذار است جزء محتوای اساسی برنامه مشاوران در ارائه اطلاعات به شرکت کنندگان می‌باشد و بر راهکارهای انتخاب همسر، آموزش آشنایی قبل از ازدواج، آگاهی درباره عشق و محبت واقعی و سایر موضوعات تاکید می‌شود (۵).

گرچه برای افزایش آگاهی افراد قبل از ازدواج روش‌های مختلفی از جمله آموزش مهارت‌های پیش از ازدواج به کار گرفته شده است، اما اثر مشاوره پیش از ازدواج به روش گروهی روشی است که در این زمینه کمتر به آن پرداخته شده است. لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر مشاوره پیش از ازدواج بر انتظار از ازدواج دانشجویان صورت گرفته است.

## روش‌ها

در این مطالعه نیمه تجربی جامعه پژوهش کلیه دانشجویان مجرد و جدیدالورود سال ۱۳۹۴ دانشگاه علوم پزشکی شهرستان تربت‌حیدریه به تعداد ۱۱۰ نفر بودند. پس از اخذ مجوز از دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه و کسب رضایت آگاهانه از مشارکت کنندگان، تعداد ۳۰ دانشجوی مجرد به روش تصادفی انتخاب و به گروه‌های مداخله و کنترل به‌طور مساوی تخصیص داده شدند. معیارهای ورود شرکت کنندگان در این مطالعه شامل جدیدالورود بودن، مجرد بودن و عدم شرکت همزمان در سایر جلسات گروهی مشابه بود.

در ابتدای پژوهش مقیاس انتظار ازدواج و اطلاعات دموگرافیک توسط شرکت کنندگان دو گروه تکمیل گردید. گروه مداخله در

[1] - Epp et al
[2] - National Center for Research healthy marriage

[ Downloaded from jms.thums.ac.ir on 2026-09-17 ]

۸ جلسه مشاوره پیش از ازدواج و در هر جلسه به مدت ۲ ساعت به صورت گروهی شرکت داده شدند. گروه کنترل در این مدت هیچ آموزشی دریافت نکرد. جدول شماره ۱ خلاصه فعالیت‌های جلسات مداخله را نشان می‌دهد.

جدول ۱- خلاصه فعالیت‌های جلسات مداخله مشاوره پیش از ازدواج

| جلسات مشاوره | مدت زمان مداخله | محتوای آموزشی |
|---|---|---|
| جلسه ۱ | ۲ ساعت | جلسه آشنایی و معرفی شرکت کنندگان، معرفی روش مشاوره گروهی و قوانین شرکت در گروه، معرفی هنجارهای گروهی، آموزش مفهوم آشنایی قبل از ازدواج و مزیت‌ها و محدودیت‌های آشنایی |
| جلسه ۲ | ۲ ساعت | برقراری اعتماد و همبستگی گروهی، آموزش نظریهٔ مثلث عشقی و مولفه‌های عشق واقعی و تأثیر روابط موضوعی بر انتخاب عشقی |
| جلسه ۳ | ۲ ساعت | پاسخ به سوالات شرکت کنندگان، آموزش مهارت‌های زندگی شامل مهارت ابراز وجود، ارتباط موثر، جرات ورزی، مدیریت استرس و کنترل خشم |
| جلسه ۴ | ۲ ساعت | مطرح کردن مبحث فرایند انتخاب همسر و مشاوره گروهی در این زمینه، دلایل درست و نادرست ازدواج، انتظارات غلط از ازدواج، افرادی که برای ازدواج مناسب نیستند و علائم هشداردهنده در ازدواج |
| جلسه ۵ | ۲ ساعت | مشاوره گروهی در زمینه مفهوم نامزدی، مراحل ازدواج، تفاوت نامزدی با آشنایی، ازدواج اجباری، تلاش برای ایجاد ارتباط موثر در گروه و بیان تجارب افراد گروه |
| جلسه ۶ | ۲ ساعت | ارائه نظرات اعضای گروه درباره دوران عقد، ضرورت‌ها و کارکردهای دوران عقد و پاسخ به سوالات شرکت کنندگان |
| جلسه ۷ | ۲ ساعت | بررسی موضوعات مربوط به خانوادهٔ همسر، خانوادهٔ اصلی، موضوعات اقتصادی، جهیزیه، مهریه و انتظارات مرتبط با این عوامل و آماده‌سازی شرکت کنندگان برای اتمام جلسات |
| جلسه ۸ | ۲ ساعت | آگاه سازی دانشجویان درباره اوایل زندگی مشترک و چالش‌های آن و آموزش ایجاد تعادل بین وابستگی و استقلال |

بعد از اتمام جلسات آموزشی، مجددا شرکت کنندگان گروه مداخله و کنترل پرسشنامه را تکمیل نمودند. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه استاندارد انتظار از ازدواج جونز و نیلسون[1] بود.

مقیاس انتظار ازدواج[2] حاوی ۴۰ عبارت و ۳ زیرمقیاسِ انتظارات بدبینانه، انتظارات واقع بینانه و انتظارات ایده‌آل گرایانه است. طیف نمره‌گذاری آن بر اساس طیف لیکرت پنج گزینه‌ای به صورت کاملا مخالفم (۱) تا کاملا موافقم (۵) درجه بندی شده است. حداقل نمره در این مقیاس ۴۰ و حداکثر نمره ۲۰۰ می-باشد. نمرات پایین‌تر نشان دهنده انتظارات بدبینانه از ازدواج و نمرات بالاتر نشان دهنده انتظارات ایده‌آل گرایانه از ازدواج است. نمرات حد وسط انتظارات واقع گرایانه را نشان می‌دهد (۱۲). جونز و نلسون پایایی پرسشنامه را برای کل مقیاس و به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۹ تا ۰/۸۰ و دیلون ۰/۸۰ گزارش کرده‌اند (۱۳،۱۴). پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر ۰/۷۴ به‌دست آمد.

## نتایج

میانگین و انحراف معیار سن شرکت کنندگان در مطالعه در گروه کنترل و مداخله به ترتیب ۱۹/۳۳±۰/۶۱، ۱۹/۹۲±۱/۰۷ سال بود. دو گروه از نظر عوامل دموگرافیکی با یکدیگر تفاوتی نداشتند ($p>0/05$). محاسبه نمرات خرده مقیاس انتظار از ازدواج در دامنه ۰ تا ۱۰۰ انجام شد.

در ابتدای مطالعه میانگین نمره کل انتظار از ازدواج بین گروه مداخله و کنترل تفاوت معنی‌داری دیده نشد ($p>0/05$)، اما بعد از آموزش میانگین نمره کل انتظار از ازدواج بین دو گروه تفاوت معناداری داشت ($p<0/001$). همچنین با آن که بین میانگین نمرات زیر مقیاس‌های سه گانه ابزار انتظار از ازدواج در دو گروه قبل مداخله تفاوت معنی‌داری دیده نشد ($p>0/05$)، اما بعد از مداخله این تفاوت‌ها معنی دار بود (جدول ۲).

[1]- Jones & Nelson
[2]- marriage expectation scale

[ Downloaded from jms.thums.ac.ir on 2026-09-17 ]

جدول ۲- مقایسه نمره کل و زیرمقیاس‌های انتظار از ازدواج به تفکیک گروه‌های مطالعه و نوع آزمون

| متغیر | گروه‌ها | کنترل | آزمایش | آزمون تی‌مستقل |
|---|---|---|---|---|
| | | انحراف معیار± میانگین | انحراف معیار± میانگین | |
| انتظارات واقع‌گرایانه | قبل از مداخله | ۵۱/۱۷±۷/۴۶ | ۴۹/۳۱±۶/۲۱ | p=۰/۴۶ t=-۱/۶۷ |
| | بعد از مداخله | ۴۹/۳۱±۷/۳۹ | ۶۸/۲۳±۱۴/۱۰ | p<۰/۰۰۱ t=-۲/۷۲ |
| | آزمون تی‌زوجی | p=۰/۰۸ t= ۱/۴۷ | p<۰/۰۰۱ t= ۴/۵۶ | |
| انتظارات ایده‌آل گرایانه | قبل از مداخله | ۷۰/۹۵±۱۵/۰۶ | ۷۵/۸۳±۱۴/۳۳ | p=۰/۴۶ t=-۰/۹ |
| | بعد از مداخله | ۷۳/۴۵±۱۲/۵۱ | ۵۹/۱۶±۱۸/۳۸ | p=۰/۰۲ t=-۲/۴۰ |
| | آزمون تی‌زوجی | p=۰/۰۹ t=-۱/۷۸ | p=۰/۰۰۶ t= ۳/۲۵ | |
| انتظارات بدبینانه | قبل از مداخله | ۶۵±۱۳/۶۵ | ۷۳/۶±۹/۰۲ | p=۰/۰۶ t= ۳/۲۵ |
| | بعد از مداخله | ۵۷/۷۳±۸/۸۶ | ۴۵±۸/۰۱ | p<۰/۰۰۱ t=-۶/۲۱ |
| | آزمون تی‌زوجی | p=۰/۰۹ t=-۱/۷۶ | p<۰/۰۰۱ t= ۴/۲۹ | |
| نمره کل | قبل از مداخله | ۵۴/۴۱±۲۴/۱۱ | ۶۵/۹۱±۱۱/۲۲ | p=۰/۱۳ t=-۱/۵۶ |
| | بعد از مداخله | ۶۱/۴۱±۱۱/۵۴ | ۵۴/۲۹±۴/۸۱ | p<۰/۰۰۱ t=-۴/۲۲ |
| | آزمون تی‌زوجی | p=۰/۱ t= ۱/۶۴ | p=۰/۰۳ t= ۲/۲ | |

## بحث

بر اساس نتایج به‌دست آمده مشاوره پیش از ازدواج باعث بهبود انتظارات بدبینانه و ایده‌آل‌گرایانه در اکثریت دانشجویان شد و توانست انتظارات بدبینانه و ایده‌آل گرایانه را کاهش دهد و انتظارات واقع بینانه را افزایش دهد. نتیجه حاصل از این تحقیق با پژوهش امیدوار و همکاران و نیز معتمدی و همکاران همسو است (۱۵، ۱۶).

نتایج مطالعه معتمدی و همکاران نشان داد که مشاوره قبل از ازدواج دانش دختران را درباره ازدواج افزایش می‌دهد (۱۶). تفاوت مطالعه معتمدی و همکاران با پژوهش حاضر در این بود که آنان در مطالعه خود تاثیر مشاوره را بر دانش دختران درباره مسائلی از قبیل پیشگیری از معلولیت‌ها، مراقبت‌های دوران بارداری، کنترل موالید و تغذیه با شیر مادر بررسی نمودند حال آنکه مطالعه حاضر تاثیر مشاوره را بر انتظارات و باورهای دانشجویان از ازدواج بررسی نموده است.

همچنین شارپ و گانونگ[1] در پژوهش خود تاثیر آموزش نظام‌دار بر انتظارات غیر واقع بینانه و رمانتیک دانشجویان کالج را به اثبات رساندند و نشان دادند که دانشجویان در اثر آموزش به طور معناداری انتظارات غیر واقع بینانه و رمانتیک خود را تعدیل نمودند (۱۷).

در تبیین نتیجه پژوهش می‌توان به دیدگاه جمشیدیان نائینی و همکارانش اشاره کرد. به اعتقاد آنان در جلسات مشاوره و آموزش‌هایی که پیش از ازدواج به افراد داده می‌شود، تمرکز کردن بر علائم هشداردهنده در ازدواج اهمیت بسیار زیادی دارد و این علائم حیطه‌های وسیعی دارد که از جمله مهم‌ترین آنها انتظارات و باورهای غلط درباره ازدواج و همسر آینده است (۱۸). در پژوهش حاضر باورها و انتظارات غلط از ازدواج در جلسات مشاوره گروهی به چالش کشیده شد و شرکت کنندگان انتظارات واقع بینانه‌ای را برای ازدواج در نظر گرفتند. همچنین بر اساس یافته‌های بک باورهای غلط و مخرب، سمی برای رابطه کارآمد است و باید این باورها و انتظارات غلط اصلاح یا تغییر پیدا کنند (۱۹). بنابراین در جلسات مشاوره پیش از ازدواج بر این باورها تمرکز شد و تغییر پیدا کرد.

در یک مطالعه نظر سنجی که از ۱۱۶۰ درمان‌گر و مشاور به‌عمل آمد نتایج نشان داد به ترتیب ارتباطات، انتظارات غیر واقعی از ازدواج و همسر، فقدان صمیمیت و نداشتن علاقه مهمترین حوزه‌های مشکلات ازدواج است (۲۰). یافته های پژوهشگران نشان می‌دهد اکثریت افراد قبل از ازدواج انتظارات غیر واقع بینانه‌ای نسبت به شریک زندگی خود و ازدواج دارند و انتظار دارند که همسرشان تمام خلاءها و کمبودهایی که قبل از ازدواج دارند را برطرف سازد (۱۵) بنابراین با توجه به محتوای جلسات مشاوره پیش از ازدواج و زمانی که به شرکت کنندگان

[1] - Sharp & Ganong

[ Downloaded from jms.thums.ac.ir on 2026-09-17 ]

برای ارائه نظرات، باورها و انتظاراتشان از ازدواج اختصاص داده می‌شود، لذا مشاوره پیش از ازدواج توانست انتظارات بدبینانه و ایده‌آل گرایانه را تغییر دهد. نداشتن پیگیری در پژوهش حاضر به عنوان یک محدودیت گزارش می‌شود.

## نتیجه‌گیری

بر اساس نتایج مطالعه، پیشنهاد می‌شود مشاوره قبل از ازدواج برای افزایش آگاهی دانشجویان به‌کار گرفته شود تا بتوانند تصمیم صحیح و مناسبی جهت زندگی مشترک خود اتخاذ نمایند.

## تشکر و قدردانی

این پژوهش حاصل طرح پژوهشی با کد ۳۴/۲ می‌باشد که با حمایت مالی دانشگاه علوم پزشکی تربت‌حیدریه انجام پذیرفت. از کلیه پرسنل این دانشگاه، نهایت تشکر و قدردانی را داریم.

## References

1-Rouas K, Kameli J. A Study of Students Attitude Toward Factors Affecting marriage. Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology. 1996 Feb 15;2(3):20-9.

2-Fata L. Life skills training for students. first volume. 2006.

3-Moradi G M, Safarian M. Social and economic factors associated with young age of marriage (Case Study of Kermanshah). Sociol Stud Child Youth. 2012; 3(7): 81-108.

4-Hrazy MA, Hosseinimotlagh SM, Sadrin MR. Check the Viewpoints students of Yazd University of Medical Sciences about the effective factors on marriage. 2001; 1(9): 37-43.

5- Mirmohammad sadeghi H. Premarital education. Esfahan. Behzisti: Department of Cultural Affairs and prevention. 2010.

6- Cohen GJ, Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. Helping children and families deal with divorce and separation. Pediatrics. 2002: 1;110(5):1019-23.

7- Segrin C, Nabi RL. Does television viewing cultivate unrealistic expectations about marriage?. J Commun. 2002 Jun 1;52(2):247-63.

8- Ebrahimi N. The effect of training Glasser's choice and control over emotional abuse couples in Isfahan. MA thesis, University of Isfahan. 2008.

9-Omidvar B. premarital education program. Journal of Ravan Poya. 2008; 1(3): 36-50.

10-Epp MC, Futris TG, Epp JC, Campbell K. The impact of the PICK a partner relationship education program on single army soldiers. Fam Consum Sci Res J. 2008 Jun 1;36(4):328-49.

11-Poley JM. A Pre-Marriage Proposal: Getting Ready for Marriage, an Adlerian Design. Master of Arts [dissertation].[America]: Adlerian Counseling and Psychotherapy. 2011:53.

12-Nilforooshan P, Abedi A, Ahmadi A, Navidian A. Studying the factor structure, reliability, and validity of the marriage expectation scale (MES). Journal of Behavioral Sciences. 2011; 5 (1) : 3-4.

13-Jones GD, Nelson ES. Expectations of marriage among college students from intact and non-intact homes. J Divorce Remarriage. 1997 Jan 30;26(1-2):171-89.

14-Dillon HN. Family Violence and Divorce: Effects on Marriage Expectations. East Tennessee State University. 2005.

15-Omidvar B, Fatehi Zadeh M, Ahmadi SA. The effect of premarital on marital expectations of students in Shiraz. Journal of family research. 2009; 5(18); 231-246.

16-Motamedi B, Soltanahmadi J, Nikian YA. The effect of pre-marriage counseling on girls' knowledge. Journal of Feiz. 2004; 8(1): 101-107.

17-Sharp EA, Ganong LH. Raising Awareness About Marital Expectations: Are Unrealistic Beliefs Changed by Integrative Teaching?. Family Relations. 2000 Jan 1;49(1):71-6.

18-Jamshidiannayini Y, Yonosi F, Ghaderi Z. The effectiveness of premarital skills training on the personal growth of the single girls. Counseling Culture and Psychotherapy. 2015; 6(23): 121-138.

19-Beck AT, Davis DD, Freeman A. Cognitive therapy of personality disorders. Guilford Publications; 2015 Jan 12.

20-Mazlomi S, Dolatshahi B, Nazari AM. The effects of marriage enrichment program on increasing intimacy in couples without problem. Dena Journal. 2010; 5(3,4).

[ Downloaded from jms.thums.ac.ir on 2026-09-17 ]

# The effect of premarital Counseling on marriage expectation among students of university of Medical Sciences

**Malihe pashib[1], Iman seyed moharrami[2]*, Somaye mohammadi[2], Maryam Tatari[3]**

1– MSc of Clinical Psychology, Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences, Torbat Heydariyeh, Iran.

2– MSc of Consultation, Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences, Torbat Heydariyeh, Iran.

3– MSc of Biostatistics, Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences, Torbat Heydariyeh, Iran.

***Corresponding Address: Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences, Razi st., North Ferdowsi Blv., Torbat Heydariyeh, Khorasan Razavi, Iran.**
**Email: Iman_moharrami@yahoo.com**

***Abstract***

***Background & Aim:*** Realistic expectations from marriage are of the most important factors in a successful marriage. To achieve this goal, premarital counseling is an effective step. This study examines the impact of premarital counseling on marriage expectation among university students.

***Methods*:** This quasi-experimental study has been conducted on 30 single students of Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences. The assessment tools were marriage expectation scale and demographic information questionnaire that were completed in the pre-test and post-test by participants. The intervention group participated in 8 sessions of 2 hours premarital counseling and the control group received no intervention. Data were analyzed using descriptive statistics and independent and paired T-test.

***Results*:** The mean and standard deviation of participants' age was 19.33 ± 0.61 and 19.92±1.07 in control and intervention groups, respectively. Before the study, in terms of background variables, there were no significant differences between two groups. Premarital counseling could improve the expectation from marriage among university students ($p<0.05$).

***Conclusion*:** Premarital counseling is suggested to empower students for establishing a good and suitable marriage.

***Keywords*:** students; marriage; Counseling

[ Downloaded from jms.thums.ac.ir on 2026-09-17 ]